

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Πολιτιστικής Τεχνολογίας και Επικοινωνίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακές σπουδές		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	UA-RC1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	12	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (4).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	εξειδικευμένες γενικές γνώσεις, ανάπτυξη δεξιοτήτων (τεχνικές)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Αγγλικά		
ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Διά ζώσης (Ποσοστό): Εξ αποστάσεως σύγχρονα (Ποσοστό) Εξ αποστάσεως ασύγχρονα (Ποσοστό) (Σε περίπτωση σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης δηλώνεται η χρονική διάρκεια της εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε λεπτά)</i>	Η διδασκαλία του μαθήματος διενεργείται αποκλειστικά μέσω σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Η κάθε εβδομαδιαία διάλεξη διαρκεί 180 λεπτά.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Θα ανακοινωθεί		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα στοχεύει να εισαγάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις αρχές, τα στάδια και τις πρακτικές της επιστημονικής έρευνας. Στόχος του είναι να καλλιεργήσει την ικανότητα των φοιτητών να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να τεκμηριώνουν ερευνητικά έργα υψηλής ακαδημαϊκής ποιότητας, είτε θεωρητικής είτε εφαρμοσμένης φύσης. Το μάθημα χρησιμεύει ως βάση για τη διεξαγωγή της μεταπτυχιακής ερευνητικής διατριβής, ενισχύοντας την κατανόηση της επιστημονικής δεοντολογίας, της ανάλυσης δεδομένων και της κριτικής προσέγγισης της βιβλιογραφίας.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:</p> <p>Όσον αφορά τις γνώσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εξηγήσει τις θεμελιώδεις αρχές της επιστημονικής έρευνας και της έρευνας

- Διακρίνει μεταξύ ποιοτικών, ποσοτικών και μικτών μεθόδων έρευνας
- Περιγράφει τα κύρια ερευνητικά παραδείγματα και τις μεθοδολογικές παραδόσεις
- Κατανοήσει τις βασικές έννοιες της ερευνητικής δεοντολογίας, της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και της συμμόρφωσης με τον ΓΚΠΔ
- Εξηγήσει ζητήματα εγκυρότητας, αξιοπιστίας, μεροληψίας και περιορισμών στην έρευνα

Όσον αφορά τις δεξιότητες:

- Διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και στόχων.
- Διεξαγωγή συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκές βάσεις δεδομένων.
- Επιλογή κατάλληλων ερευνητικών σχεδίων και μεθόδων.
- Κριτική αξιολόγηση δημοσιευμένων ακαδημαϊκών ερευνών.
- Ανάπτυξη συνεκτικής ερευνητικής πρότασης.

Όσον αφορά την ευθύνη και την αυτονομία:

- Ανεξάρτητη εργασία σε καθήκοντα σχεδιασμού της έρευνας.
- Εφαρμογή ηθικών αρχών στο σχεδιασμό ερευνητικών μελετών.
- Αιτιολόγηση μεθοδολογικών επιλογών χρησιμοποιώντας ακαδημαϊκή συλλογιστική.
- Κριτική ανάλυση των μεθοδολογικών πλεονεκτημάτων και αδυναμιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άλλες...

Το τρέχον μάθημα θα επιτρέψει στους φοιτητές να αποκτήσουν τις ακόλουθες ικανότητες:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών.
- Προσαρμοστικότητα σε νέες καταστάσεις.
- Προσαρμοστικότητα σε νέες καταστάσεις.
- Ανεξάρτητη εργασία.
- Ομαδική εργασία.
- Κριτική και αυτοκριτική.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Ηθική, επαγγελματική και κοινωνική ευθύνη.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα «Μεθοδολογία Έρευνας» έχει ως στόχο να εισάγει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στις αρχές, τα στάδια και τις πρακτικές της επιστημονικής έρευνας, με ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή τους στον τομέα της ψηφιακής κυκλικής οικονομίας. Στόχος του είναι να καλλιεργήσει την ικανότητα των φοιτητών να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να τεκμηριώνουν ερευνητικά έργα υψηλής ακαδημαϊκής ποιότητας, είτε θεωρητικής είτε εφαρμοσμένης φύσης. Το μάθημα αποτελεί τη βάση για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής ερευνητικής διατριβής, ενισχύοντας την κατανόηση της επιστημονικής δεοντολογίας, της ανάλυσης δεδομένων και της κριτικής προσέγγισης της βιβλιογραφίας.

Ενδεικτικά θέματα διαλέξεων:

- 1. Πλαίσιο έρευνας και αναζήτηση ακαδημαϊκής βιβλιογραφίας**
 - Ορισμός της ερευνητικής διαδικασίας και του τρόπου με τον οποίο μια μελέτη προχωρά από το πρόβλημα, στα αποδεικτικά στοιχεία, στη συμβολή
 - Διατύπωση ουσιαστικών ερευνητικών ερωτημάτων και στόχων (πεδίο εφαρμογής, σκοπιμότητα, ευθυγράμμιση)
 - Βέλτιστες πρακτικές για την αναζήτηση βιβλιογραφίας και την προβολή (βάσεις δεδομένων/λέξεις-κλειδιά + αναγνωριστικά ερευνητών/διαδικτυακή παρουσία)
- 2. Εισαγωγή στη μεθοδολογία της έρευνας σχεδιασμού**
 - Τι είναι ο σχεδιαστικός τρόπος σκέψης και πώς διαφέρει από (και συμπληρώνει) άλλες μεθοδολογίες
 - Τι σημαίνει «έρευνα σχεδιασμού» (διαμόρφωση προβλήματος, επανάληψη, δημιουργία πρωτοτύπων, αξιολόγηση)
 - Χρήση μεθόδων σχεδιασμού για τη διερεύνηση σύνθετων κοινωνικοτεχνικών συστημάτων (π.χ. κυκλικότητα + περιβάλλοντα ψηφιοποίησης)
- 3. Διαχείριση δεδομένων έρευνας**
 - Υπεύθυνη διεξαγωγή έρευνας στη διαχείριση δεδομένων (τεκμηρίωση, αποθήκευση, κοινή χρήση, αναπαραγωγικότητα)
 - Δημοσίευση ανοικτής πρόσβασης: οφέλη, κίνδυνοι και πρακτικές οδοί (αποθετήρια, προεκτυπώσεις, APC)
 - Βασικές έννοιες πνευματικής ιδιοκτησίας για ερευνητές: δικαιώματα, αδειοδότηση, επαναχρησιμοποίηση και ευθύνες
- 4. Παραδείγματα έρευνας και φιλοσοφικά θεμέλια**
 - Οντολογία, επιστημολογία και μεθοδολογία: πώς οι υποθέσεις διαμορφώνουν τις ερευνητικές επιλογές
 - Σημαντικά παραδείγματα (θετικιστικό, ερμηνευτικό, κριτικό, πραγματιστικό) και τι συνεπάγονται
 - Ταίριασμα παραδείγματος με ερευνητικά ερωτήματα και ισχυρισμούς τεκμηρίωσης
- 5. Ερευνητικά ερωτήματα, στόχοι και υποθέσεις**
 - Μετατροπή ενός θέματος σε εστιασμένα ερωτήματα (περιγραφικά, επεξηγηματικά, αξιολογικά)
 - Πότε οι υποθέσεις είναι κατάλληλες και πώς να τις κάνετε δοκιμαστές
 - Καθορισμός δομών και σαφής λειτουργικοποίηση εννοιών
- 6. Ποσοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις**
 - Σχεδιασμός μελετών: πειραματικός, ημι-πειραματικός, παρατηρητικός
 - Μέτρηση, μεταβλητές, όργανα, δειγματοληψία και έλεγχος μεροληψίας
 - Στατιστική συλλογιστική: αβεβαιότητα, μέγεθος επίδρασης και ερμηνεία
- 7. Ποιοτικές ερευνητικές προσεγγίσεις**
 - Σχεδιασμός: συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, εθνογραφία, ανάλυση εγγράφων/περιπτώσεων
 - Από τα δεδομένα στα ευρήματα: κωδικοποίηση, θέματα, ερμηνεία, αναστοχαστικότητα
 - Αξιοπιστία: εγκυρότητα, μεταβιβασιμότητα, αξιοπιστία, επιβεβαιωσιμότητα
- 8. Έρευνα μεικτών μεθόδων**
 - Γιατί να συνδυάζουμε μεθόδους (τριγωνοποίηση, συμπληρωματικότητα, ανάπτυξη, επέκταση)
 - Κοινές μεθοδολογίες: συγκλίνουσες, επεξηγηματικές διαδοχικές, διερευνητικές διαδοχικές
 - Ενσωμάτωση: πού και πώς γίνεται ο συνδυασμός (δειγματοληψία, ανάλυση, αναφορά)
- 9. Σχεδιασμός και μεθοδολογία της έρευνας (ευθυγράμμιση και αιτιολόγηση)**
 - Ευθυγράμμιση ερωτήσεων ↔ μεθόδων ↔ δεδομένων ↔ ανάλυσης (η «λογική της μελέτης»)
 - Μονάδα ανάλυσης, όρια, πλαίσιο, υποθέσεις και περιορισμοί βάσει σχεδιασμού
 - Σύνταξη μεθοδολογικών αιτιολογήσεων που γίνονται αποδεκτές από τους εξεταστές/κριτές
- 10. Σχεδιασμός ερευνητικής μελέτης (σχεδιασμός και εκτέλεση)**
 - Δημιουργία ενός εφικτού σχεδίου εργασίας: ορόσημα, παραδοτέα, χρονοδιαγράμματα, κίνδυνοι

<ul style="list-style-type: none"> • Πρωτόκολλα συλλογής δεδομένων και πιλοτική εφαρμογή (εργαλεία, οδηγοί συνεντεύξεων, διαδικασίες) • Σχεδιασμός ανάλυσης: τι θα κάνετε, με ποια εργαλεία και πώς θα το αναφέρετε
<p>11. Αξιολόγηση της ποιότητας και της αξιοπιστίας της έρευνας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κριτήρια ποιότητας σε όλες τις προσεγγίσεις: εγκυρότητα/αξιοπιστία έναντι αξιοπιστίας/αυστηρότητας • Αναπαραγωγικότητα, διαφάνεια, διαδρομές ελέγχου και πρότυπα τεκμηρίωσης • Κοινές απειλές για την ποιότητα και πρακτικές στρατηγικές μετριασμού
<p>12. Λογοκλοπή, μεροληψία και περιορισμοί στην έρευνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λογοκλοπή και αμφισβητήσιμες πρακτικές: πώς να τις αποφύγετε (παράφραση, παραπομπή, αναφορά πηγής) • Τύποι μεροληψίας (επιλογή, μέτρηση, επιβεβαίωση, αναφορά) και πώς να τους μειώσετε • Γράφοντας καλά τους περιορισμούς: ειλικρινής, συγκεκριμένος και με επίγνωση της μεθόδου (χωρίς να υπονομεύετε το έργο)
<p>13. Ηθική της έρευνας, ακαδημαϊκή ακεραιότητα και GDPR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ηθική στην πράξη: συναίνεση, κίνδυνος, ελαχιστοποίηση βλάβης, σχέσεις εξουσίας, ευάλωτες ομάδες • Ακαδημαϊκή ακεραιότητα: συγγραφική ιδιότητα, συνεργασία, ακεραιότητα δεδομένων/κώδικα, διαφάνεια • Βασικά στοιχεία του GDPR για την έρευνα: προσωπικά δεδομένα, νόμιμη βάση, ελαχιστοποίηση, διατήρηση, έλεγχος πρόσβασης

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	Εκπαίδευση εξ αποστάσεως
<p>ΤΡΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ</p>	Σύγχρονη εξ αποστάσεως επικοινωνία σε εβδομαδιαία βάση, ασύγχρονη σε καθημερινή βάση μέσω της πλατφόρμας LMS
<p>ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΤΑΞΥ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Ομαδικές εργασίες και συζητήσεις, συνεργατικές πλατφόρμες μάθησης με χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης, τηλεδιάσκεψη με βίντεο, QA sessions, κ.ά</i></p>	Εβδομαδιαίες εργασίες, συζητήσεις μέσω ειδικού φόρουμ συζήτησης, ειδικός χώρος ανά ενότητα στην πλατφόρμα μάθησης, προγραμματισμός τηλεδιασκέψεων μέσω MS Teams, ειδικές συνεδρίες QA ανά ενότητα
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, επικοινωνία με τους φοιτητές Οι διαδικτυακές πλατφόρμες θα χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία, τα σεμινάρια, την καθοδήγηση των φοιτητών, την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών και την υποστήριξη σε ομαδικά έργα.
<p>ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΟΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΕΙΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ</p>	Υπολογιστής/φορητός υπολογιστής για τηλεδιάσκεψη
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΛΟΓΟΚΛΟΠΗΣ</p>	Gradescope, Turnitin
<p>ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ <i>(1) Απαγορεύεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε περίπτωση (2) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης κατόπιν άδειας από τον διδάσκοντα/τη διδάσκουσα (3) Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία</i></p>	Επιτρέπεται η χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης με ρητή αναφορά στη βιβλιογραφία. Επιπλέον, οι φοιτητές είναι ελεύθεροι να χρησιμοποιούν την τεχνητή νοημοσύνη που παρέχεται από τα μεταπτυχιακά προγράμματα για επικοινωνία, προσομοιώσεις, πρακτική εξάσκηση κ.λπ.

(4) <i>Ελεύθερη χρήση χωρίς αναφορά</i>													
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε συζητήσεις φόρουμ</td> <td style="text-align: center;">33</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη, ανάλυση βιβλιογραφίας και συμπληρωματικές δραστηριότητες εμπέδωσης</td> <td style="text-align: center;">186</td> </tr> <tr> <td>Αυτοαξιολογήσεις</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Συμμετοχή σε συζητήσεις φόρουμ	33	Μελέτη, ανάλυση βιβλιογραφίας και συμπληρωματικές δραστηριότητες εμπέδωσης	186	Αυτοαξιολογήσεις	42	Σύνολο Μαθήματος	300
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39											
	Συμμετοχή σε συζητήσεις φόρουμ	33											
	Μελέτη, ανάλυση βιβλιογραφίας και συμπληρωματικές δραστηριότητες εμπέδωσης	186											
	Αυτοαξιολογήσεις	42											
Σύνολο Μαθήματος	300												
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές θα αξιολογηθούν με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης και ανοιχτού τύπου.</p> <p>Ο τύπος αξιολόγησης είναι ο ακόλουθος:</p> <p>Αυτοαξιολογήσεις: 50%</p> <p>Τελική αξιολόγηση: 50%</p>												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>[1] International Statistical Review, Wiley</p> <p>[2] Journal of Survey Statistics and Methodology, Oxford University Press</p> <p>[3] International Journal of Quantitative Research in Education, Inderscience Publishers</p> <p>[4] International journal of qualitative methods</p> <p>[5] Palys, T., & Atchison, C. (2014). Research decisions: Quantitative, qualitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Toronto, Canada: Nelson Education.</p> <p>[6] Chapman, S., McNeill, P. and McNeill, P., 2005. Research methods. Routledge.</p> <p>[7] VanScoy, A. and Fontana, C., 2016. How reference and information service is studied: Research approaches and methods. Library & Information Science Research, 38(2), pp.94-100.</p> <p>[8] Walliman, N., & Walliman, N. (2021). Research Methods: The Basics (3rd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781003141693</p> <p>[9] Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023), Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.), SAGE Publications.</p> <p>[10] Kothari, C. R., & Garg, G. (2019), Research Methodology: Methods and Techniques (5th ed.), New Age International Publishers.</p>
--